

Školský vzdelávací program
Základná škola Rovinka, školský rok 2021/2022

Názov ŠVP	Školský vzdelávací program ZŠ Rovinka
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	9 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Platný od	01.9.2017 /aktualizovaný k 1.9.2021/
PREDKLADATEĽ	
Názov školy	Základná škola , Školská 266, Rovinka
Adresa	Školská 266, 900 41 Rovinka
Kód školy	710055447
EDUID	10001455
IČO	51099021
DIČ	2120584884
Riaditeľ školy	Mgr. Elena Zelenská
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Elena Zelenská
Kontakty	+421910731666, riaditelzsrovinka@gmail.com
ZRIAĐOVATEĽ	
Názov	Obec Rovinka Milan Kubeš, starosta obce
Adresa	Hlavná 350, 900 41 Rovinka
Kontakty	02/45985218

Podpis riaditeľa:
Mgr. Elena Zelenská

Podpis zriaďovateľa:
Milan Kubeš

1. Veľkosť školy

Základná škola v Rovinke, okres Senec, je od 1.9. 2017 plnoorganizovaná základná škola s deviatimi ročníkmi. Každý ročník má zastúpenie v samostatnej triede. V školskom roku 2021/2022 otvárame 24 tried ZŠ s počtom žiakov 548.

Počet žiakov podľa tried:

1.A - 21 žiakov

1.B - 19 žiakov

1.C - 20 žiakov

1.D - 22 žiakov

2.A - 24 žiakov

2.B - 24 žiakov

2.C - 23 žiakov

3.A - 26 žiakov

3.B - 26 žiakov

3.C - 25 žiakov

4.A - 21 žiakov

4.B - 21 žiakov

4.C - 21 žiakov

5.A - 25 žiakov /1 žiak študujúci v zahraničí /

5.B - 25 žiakov

5.C - 24 žiakov /1 žiak študujúci v zahraničí /

6.A - 21 žiakov

6.B - 20 žiakov

6.C - 20 žiakov /1 žiak študujúci v zahraničí /

7.A - 23 žiakov

7.B - 22 žiakov /1 žiak študujúci v zahraničí /

8.A - 24 žiakov

8.B - 22 žiakov

9.A - 20 žiakov

Spolu: 539 žiakov

Prevádzka ZŠ je od 8. 00 – 17.00

1.1 Školský klub detí

Prevádzka ŠKD : ranný klub – 7.00 – 8. 00

v popoludňajších hodinách - 11.40 – 17. 00

V školskom roku 2021/2022 navštevuje ŠKD 243 detí 1. stupňa ZŠ. Prevádzku zabezpečujeme 11 pedagogickými pracovníkmi – vychovávateľmi. Počas činnosti ŠKD sa využívajú kmeňové triedy. K dispozícii pre pobyt vonku a záujmovú činnosť je školský dvor.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci zväčša slovenskej národnosti s trvalým pobytom v Rovinke. Za posledné školské roky pribudli žiaci iných národností /srbská, ukrajinská, talianska, albánska, thajská/.

V škole sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V školskom roku 2021/2022 je v ZŠ začlenených 28 žiakov. Týmto sú špeciálne upravované individuálne učebné plány. Žiaci sú vyučovaní a hodnotení podľa Metodických pokynov pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov v ZŠ je prispôsobený počtu žiakov. Momentálne v škole pracuje:

15 učiteľov 1. stupňa /vrátane riaditeľky/

25 učiteľov 2. stupňa

2 odborní zamestnanci – školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa

12 vychovávateľov, z toho 3 vychovávateľa na skrátený úväzok

10 prevádzkových zamestnancov.

Všetci učители majú ukončené vysokoškolské štúdium II. stupňa. Učители anglického jazyka a nemeckého jazyka majú ukončenú Štátnu jazykovú školu. Vychovávateľa ŠKD takisto spĺňajú požadované vzdelanie /min. úplné stredné/.

Učители i vychovávateľa sa počas svojej práce sústavne vzdelávajú a zdokonaľujú svoje vedomosti priebežne počas školského roka na podujatiach organizovaných MPC a inými vzdelávacími inštitúciami, zúčastňujú sa špeciálnych inovačných štúdií, rôznych školení s ukončením kvalifikačných skúšok.

4. Organizácia prijímacieho konania

ZŠ nemá špecifické požiadavky na prijatie žiakov, riadi sa podľa odporúčaní Pedagogicko-psychologickej poradne, rozhodnutia rodičov a podľa §60 a §61 školského zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka. Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne /od 1.9. 2015 v mesiaci apríl/ podľa Sprievodcu školským rokom 2021/2022. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky.

(1) Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

(2) O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

(3) Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok veku do 31. augusta a dosiahlo školskú spôsobilosť.

Počas školského roka 2017/2018 bola postavená nová budova /ďalej len budova B/ s dvanástimi učebňami, kde sa vyučujú žiaci 4. až 9. ročníka. V novej budove sme zariadili odbornú učebňu fyziky, chémie a biológie. Jedna učebňa je vyhradená na vyučovanie cudzích jazykov a informatiky pre žiakov 2. stupňa. V školskom roku 2020/2021 sme presťahovali učebňu techniky /dielňu/ z pivničných priestorov budovy A do budovy B, kde je dostatok svetla. Učebňu sme doplnili novými pomôckami.

Každá trieda je vybavená dreveným školským nábytkom, lavicami a stoličkami. Učebne sú vybavené školskými tabuľami Smart Wall Point alebo veľkorozmernými magneticko keramickými tabuľami, ktoré sú popisovateľné fixom. Túto alternatívu sme volili z dôvodu odbúrania prašnosti v triedach.

V oboch budovách sa využívajú multifunkčné tlačiarne, skenery, 4 kopírovacie zariadenia, 2 interaktívne dataprojektory s krátkou projekčnou vzdialenosťou, 10 prenosných projektorov EPSON. 7 tried je vybavených interaktívnymi tabuľami s projektormi s ultrakrátkou projekčnou vzdialenosťou. Škola má dve mobilné interaktívne tabule s projektormi s ultrakrátkou projekčnou vzdialenosťou.

Vybavenie kabinetov je dostatočné. Materiálne pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok sú nápomocní rodičia a sponzori, ktorí prispievajú na účet OZ SOVIČKY.

Využívame interaktívne programy.

V školskom roku 2020/2021 škola prešla na využívanie programu Asc agenda, Edu Page. Pracujeme s elektronickými triednymi knihami a internetovou žiackou knižkou.

Škola je zabezpečená alarmom. Vonkajšie priestory sú monitorované kamerovým systémom. Videovrátnik uľahčuje komunikáciu rodičov s vychovávateľmi pri preberaní detí z ŠKD.

V máji 2021 bola skolaudovaná nová telocvičňa.

8. Škola ako životný priestor

Pedagógovia v spolupráci so žiakmi sa snažia svojou prácou skrášliť a spríjemniť prostredie triede, ale aj celého interiéru školy rôznou výzdobou, nástenkami, aby sa v nej cítili čo najlepšie. Počas roka sú chodby a triedy upravované a vyzdobované k rôznym príležitostiam, významným dňom v roku a touto úpravou napomáhajú pri edukácii žiakov.

Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi ale aj širokou verejnosťou.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci aj žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v triedach, učebniach, v telocvični a celom areáli školy.

Počas celého školského roka sú žiaci neustále poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie formou besied, nástieniek a podľa možností v rámci jednotlivých predmetov, ako aj na triednických hodinách a v rámci ŠKD. Pred odchodom na akékoľvek prázdniny počas roka sú žiaci upozorňovaní na dostatočnú bezpečnosť, zodpovedný prístup k svojmu zdraviu, ochrane zdravia ale aj k slušnému správaniu sa vo svojom okolí. Poučenie o BOZP predchádza aj každému školskému výletu, exkurzii, ŠVP.

Podľa potreby a nariadení je prevádzaná kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia a elektrického i plynového zariadenia, bleskozvodov, telocvičného náradia.... Podľa výsledkov revízií sú odstraňované zistené nedostatky.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Prvotným cieľom školy je naučiť žiakov učiť sa a poskytnúť im základné dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, z ktorých budú vychádzať pri ďalšom štúdiu na druhom stupni základnej školy. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal možnosť zažiť úspech.

Budeme vychádzať zo základných cieľov výchovy a vzdelávania školského zákona:

1. získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,

- činnosť žiakov smerovať tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť
- efektívne a správne komunikovať / žiak – žiak, žiak – učiteľ/
- posilňovať úctu k rodičom a k ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- zlepšovať čitateľské zručnosti žiakov
- získať dostatočné zručnosti a vedomosti vo zvolených záujmových útvaroch
- venovať sa žiakom talentovaným, rozvíjať ich schopnosti
- podnecovať menej úspešných žiakov k lepším výkonom
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a sebaúcte
- formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT v našej škole
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch
- rozvíjať ľudové tradície v rámci regiónu
- v spolupráci s rodičmi vychovať zo žiakov tolerantných, ohľaduplných, pracovitých, zodpovedných a morálne vyspelých a slobodných žiakov

Zmenené ciele vzdelávania prinášajú so sebou aj zmenu metód a postupov, väčší dôraz sa kladie na socializačnú funkciu školy. Chceme, aby škola bola pre všetkých miestom pokoja a radosti, či miestom, kde sa bude prihliadať na rôznosť individuálneho tempa dieťaťa ale aj jeho zvláštnosti.

Uvedomujeme si aj dôležitú súvislosť medzi vnútornou motiváciou a motiváciou k celoživotnému vzdelávaniu. Snažíme sa ju udržať zmysluplnosťou učiva a činností, možnosťou výberu a spoluprácou.

Základom našej práce je a naďalej aj bude partnerský vzťah k deťom, vytvorenie bezpečnej klímy, rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií ako aj rozvoj vnútornej motivácie.

Školský vzdelávací program poskytuje pestrú ponuku činností a aktivít pre deti s rôznou úrovňou ich nadania.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavný cieľ školy – vychovať všestranne rozvinutú harmonickú osobnosť

V 1. – 4. ročníku poskytujeme vzdelávanie na primárnej podľa ISCED 1

V 5. – 9. ročníku poskytujeme vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni ISCED 2

Špecifické ciele:

1. Vychovať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.
2. Vychovať tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.
3. Vychovať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať v základnej forme v jednom svetovom jazyku, kompetentného využívať počítačovú techniku.

Stanovené ciele chceme dosiahnuť vytvorením humanisticko-tvorivého prostredia v škole za aktívnej pomoci všetkých pedagogických pracovníkov. Cieľom školy je vzdelávanie vysokej kvality. Od zmeny metód vyučovania a hodnotenia žiakov očakávame humanizáciu výchovy a vzdelávania a tiež minimalizovanie nezájmu slabšie prospievajúcich žiakov o vzdelanie.

V šk. roku 2008/2009 sme začali s výučbou cudzieho jazyka od 1. ročníka /anglický jazyk/.

Žiakom 6. ročníka je ku koncu školského roka ponúknutý druhý cudzí jazyk.

V školskom roku 2019/2020 sme ponúkli k anglickému a nemeckému jazyku tretí cudzí jazyk - španielsky. Žiaci 7. ročníka sú rozdelení na 2 skupiny v kombinácii ANJ+ NEJ a ANJ+ SPJ.

Akú chceme školu:

- s proporcionálne vyváženou výučbou, t.j. školu, ktorá poskytuje kvalitné všeobecné vzdelávanie
- zameranú na výučbu cudzích jazykov.
- ktorá využíva vybavenie komunikačnými a informačnými technológiami a kvalitne preškoleného pedagogického zboru nielen k výučbe informatiky, ale aj k ostatným predmetom
- rozvíjajúcu estetické cítenie žiakov a to nielen v predmetoch výtvarná a hudobná výchova, ale i v ďalších tradičných aktivitách školy
- priateľskou, s dobrými partnerskými vzťahmi a prostredím, v ktorom sa všetci cítia dobre a bezpečne
- tvorivú, inšpirujúcu, ktorá s použitím efektívnych metód výučby vedie žiakov k vzájomnej pomoci, tolerancii, práci v tíme
- s vymedzenými morálnymi pravidlami a ich dodržiavaním

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka ISCED 1

Od školského roka 2013/2014 poskytuje ZŠ v Rovinke vzdelanie ISCED 2

Strategická vízia

Hlavné priority školy do roku 2021/ 2022:

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia jazykovej zdatnosti u všetkých žiakov školy.
2. Rozvíjať schopnosti športovo nadaných žiakov a podporovať športový rozvoj aj u ostatných žiakov školy novými športovými aktivitami.

3. Zlepšiť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov a internetovej siete v škole.
4. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.
5. Vytvoriť prostredie pre zmysluplné trávenie voľného času v mimo vyučovacích hodinách prostredníctvom záujmových krúžkov.
6. V súlade s koncepciou Štátneho vzdelávacieho programu vytvoriť taký školský vzdelávací program, v ktorom dostane priestor tvorivý pedagogický kolektív a podporí stabilizáciu počtu žiakov v škole.
7. V školskom roku 2021/2022 budeme klásť dôraz na rozvoj povedomia o dopravnej výchove
Zameriavať sa na stále aktuálnejšiu tému prevencie šikanovania.

Dôsledne dodržiavať hygienické opatrenia vzhľadom na situáciu COVID19

Strategické ciele školy

Zabezpečiť jazykovú zdatnosť žiakov našej školy.

Upevniť a rozvinúť športové aktivity žiakov, podporovať činnosť viacerých druhov športov.

Rozvíjať informačno – komunikačné technológie.

Zmeniť školské prostredie – upevňovať postavenie učiteľa - žiaka – rodiča, vzájomnú interakciu

Otvorená škola - škola ako súčasť životného prostredia obyvateľov obce.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je „otvorená“ pre všetkých žiakov, snaží sa prispôbiť personálne a materiálne podmienky potrebám žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v rámci možností.

Škola spolupracuje s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie v Senci a Súkromným centrom špeciálno – pedagogického poradenstva formou individuálneho sedenia špeciálny pedagóg - žiak, konzultácii s pedagógmi a rodičmi a následnými odporúčaniami, ktorými sa riadime/ individuálny prístup/.

Odborné personálne zabezpečenie špeciálneho pedagóga je doplnené asistentom učiteľa. Špeciálny pedagóg spolupracuje s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

V prípade, že učiteľ vypozeruje u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou vývinovou poruchou učenia alebo iným hendikepom, ktorý narušuje proces edukácie, informuje o svojom zistení zákonného zástupcu a následne odborníkov z CPPPa P.

Ak zákonný zástupca požiada o vyšetrenie pedagogicko-psychologickou poradňou, žiak má diagnostikovanú niektorú z vývinových porúch učenia, je naďalej vzdelávaný a hodnotený na základe odporúčenia odborného pracoviska a individuálneho vzdelávacieho plánu vytvoreného na podklade diagnostických záverov z vyšetrení.

V rámci individuálnych vzdelávacích plánov /IVP/ sú závery a odporúčania odborného pracoviska rozpracované do podobne očakávaných výstupov týkajúcich sa obsahu učiva v jednotlivých predmetoch, do ktorých sa ŠVPU premietajú, vrátane voľby vzdelávacích stratégií pre obdobie daného školského roku, prípadne jeho zostávajúcej časti.

IVP zostavujú triedne učiteľky v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

Vzdelávanie žiakov so ŠVPU prebieha bežným spôsobom, s tým, že učiteľky sa vo vzťahu so žiakom s ŠVPU zameriavajú na primerané spracovanie obsahu a formy učiva pri naplňaní

očakávaných výstupov v jednotlivých vyučovacích predmetoch (úprava metód, obsahu výučby, individualizácie hodnotenia).

Dôraz je kladený na spoluprácu všetkých zúčastnených subjektov vo výchovno-vzdelávacom procese – teda žiaka, rodičov a pedagógov, čo je základným predpokladom úspešného vzdelávania žiakov so ŠVPU.

6. Začlenenie prierezových tém

V jednotlivých predmetoch sa podľa konkrétneho učiva budeme venovať dôležitým prierezovým témam :

Osobnostný a sociálny rozvoj – v rámci etickej a náboženskej výchovy a v predmete slovenský jazyk a literatúra. Prelína sa celým edukačným procesom školy

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – v predmetoch vlastiveda, prírodoveda, občianska náuka, slovenský jazyk

Environmentálna výchova- v škole separujeme odpad podľa dostupných možností. Každoročná škola v prírode a lyžiarsky výcvik je rovnako prínosom k danej téme.

Multikultúrna a mediálna výchova – besedy, výchovné koncerty, divadlo, kino a v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka

Regionálna výchova a ľudová kultúra – v predmetoch hudobná, výtvarná výchova technika, ale najmä rôzne akcie v spolupráci s obcou.

Dopravná výchova- návštevy detských dopravných ihrísk, spolupráca s autoškoolou v obci. V predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika.

Ochrana života a zdravia – spolupráca so strednou zdravotnou školou /prednášky, praktické ukážky prvej pomoci.../ Dvakrát do roka sa uskutočňuje účelové cvičenie v prírode. Každý rok organizujeme školu v prírode, plavecký kurz, kurz korčuľovania a lyžiarsky výcvik.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana /simulácia požiaru/
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode /účelové cvičenia/

Finančná gramotnosť – prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi, najmä v matematike, fyzike a technickej výchove /ekonomika domácnosti/.

Všetky prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Vhodnou formou je vytvorenie školského časopisu

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a tiež z Hodnotenia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme dbať na to, aby sme žiakov nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a/ slovným hodnotením
- b/ klasifikáciou
- c/ kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje :

- a/ prospel
- b/ neprospel

Celkové hodnotenie žiaka 2.-9. ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a/ prospel s vyznamenaním
- b/ prospel veľmi dobre
- c/ prospel
- d/ neprospel

Pedagogická rada na zasadaní v júni školského roka 2008/2009 rozhodla, že od školského roka 2009/2010 sa budú klasifikovať všetky predmety 1. – 9. ročníka /okrem etickej a náboženskej výchovy/.

Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení. Polročné vysvedčenie sa vydáva len na požiadanie zákonného zástupcu žiaka.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne/ nižšie stredné vzdelanie.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

Využívať budeme:

- slovné hodnotenia
- klasifikáciu
- klasifikáciu a slovné hodnotenie
- bodovo-slovné hodnotenie

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania- hospitácie
- vzájomné hospitácie
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje- prospech, súťaže, didaktické testy- riaditeľské testy
- prezentácia výsledkov žiakov v škole a na verejnosti
- prezentácia práce učiteľa na verejnosti / hodnotenie verejnosťou/
- ďalšie vzdelávanie, učebné pomôcky, mimoškolská činnosť
- otvorené hodiny

V súlade s pracovným poriadkom, vnútrotným poriadkom a mzdovým predpisom školy pre pedagogických a hospodárskych zamestnancov boli vypracované kritéria hodnotenia práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

Pedagogickí zamestnanci

1. Trvalé a preukázateľné kvalitné výsledky v edukačnom procese.
2. Uplatňovanie alternatívnych a iných progresívnych metód a foriem práce vo vyučovaní.
3. Príprava a účasť na súťažiach a olympiádach v školských, obvodových, regionálnych, celoslovenských a medzinárodných kolách.

4. Účasť na pedagogickej tvorivosti – pedagogické čítanie, tvorba učebných pomôcok, učebníc, metodickej a publikačnej činnosti, vypracovaní projektov vzdelávania, vypracovanie a overovanie testov a učebníc.
5. Organizovanie mimo triednych a mimoškolských aktivít – výlety, exkurzie, športové podujatia, kultúrno-spoločenské podujatia, súťaží v zbere.
6. Správcovstvo kabinetov, skladov a knižníc.
7. Vedenie záujmových krúžkov s príslušnou evidenciou a prezentáciou.
8. Účasť v ŠvP, plaveckom kurze, športových podujatiach.
9. Oprava písomných prác z matematiky a slovenského jazyka.
10. Organizovanie besied a prednášok.
11. Starostlivosť o estetickú úpravu interiéru a exteriéru školy.
12. Vedenie MZ.
13. Vedenie kroniky a fotodokumentácie školy.
14. Príprava žiakov na pohovory na osemročné gymnázia a stredné školy
15. Písanie zápisníc z PK, MZ, RZ.
16. Práca ako uvádzajúci alebo cviční učitelia.
17. Spolupráca s materskou školou a príprava zápisu do 1. ročníka.
18. Individuálna práca s deťmi z málo podnetného prostredia.
19. Aktívna účasť na ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.
20. Koordinátorská činnosť – Škola podporujúca zdravie a iné projekty.
21. Pozitívne zviditeľňovanie školy na verejnosti a v médiách.

Prevádzkoví zamestnanci

1. Úroveň kvality práce.
2. Iniciatívny prístup k práci a progresívne nápady na skvalitnenie práce.
3. Práca nad rámec pracovnej náplne vykonávané na pokyn riaditeľa školy.

Krátenia osobného ohodnotenia v prípade nedodržania vytýčených kritérií

1. Opustenie pracoviska bez vedomia nadriadeného.
2. Neospravedlnený neskorý príchod na pracovisko.
3. Neskorý príchod na vyučovaciu hodinu a nedodržiavanie pracovnej doby.
4. Nesplnenie mesačných a ročných úloh vyplývajúcich z plánu práce školy.
5. Nesprávne a neskoré vyplnenie pedagogickej dokumentácie.
6. Neskoré odovzdanie materiálov ako napríklad zápisníc, plánov, vyhodnotení,
7. Zanedbanie povinností vyplývajúcich z pedagogického dozoru.
8. Nedodržiavanie povinností vyplývajúcich z pracovného poriadku a vnútorného poriadku pre pedagogických zamestnancov.
9. Neprimerané vystupovanie na verejnosti znevažujúce výsledky práce zamestnancov a dobré meno školy.

10. Nezaujem o ďalšie vzdelávanie a osobný odborný rast.

11. Porušenie zákona č. 18/2019 Z.z.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelanie

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klíma školy

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania

Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výsledky vzdelávania

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

Analýza úspešnosti žiakov na prijímacích pohovoroch na 8 – ročné gymnáziá, súťažiach, olympiádach.

SWOT analýza

Hospitácie, rozhovory a pozorovania.

Prílohou ŠkVP je:

1. Rámcový učebný plán ISCED 1 a ISCED 2 ZŠ v Rovinke.

Na tvorbe Školského vzdelávacieho programu sa podieľali zamestnanci školy.

V Rovinke 26.8.2021

Mgr. Elena Zelenská, riaditeľka školy

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským
v školskom roku 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Primárne vzdelávanie - ročník							
		1.		2.		3.		4.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7		7	1
	Anglický jazyk		2		2	3		3	
	Nemecký jazyk – voliteľný								
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	4	1	4	
	Informatika					1		1	
Človek a príroda	Prvouka	1		2					
	Prírodoveda					1	1	2	
	Fyzika								
	Chémia								
	Biológia								
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2	
	Dejepis								
	Geografia								
	Občianska náuka								
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1	
	Technika								
	Svet práce								
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	2		2		1		1	
	Výchova umením								
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
SPOLU		20	2	20	3	23	2	25	1
		22		23		25		26	

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Nižšie stredné vzdelávanie - ročník									
		5.		6.		7.		8.		9.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	5	1	4	2	5	1	5	2
	Anglický jazyk	3		3		3		3		3	
	Nemecký jazyk – voliteľný						2*		2*		2*
	Španielsky jazyk – voliteľný						2*		2*		2*
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4		4		5	
	Informatika	1		1		1		1			
Človek a príroda	Prvouka										
	Prírodoveda										
	Fyzika			2		1		2		1	
	Chémia					2		2		1	1
	Biológia	2		1	1	2		1		1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda										
	Dejepis	1		1		1		1		2	
	Geografia	2		1	1	1		1		1	
	Občianska náuka			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie										
	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	2		2		2		2	
SPOLU		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5
		27		29		30		30		30	

* Voliteľný predmet

Voliteľné predmety:

Trieda 7.A a B sa delí na skupiny :

- skupina 2 h NED /Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk/
- skupina 2 h 2SJ / Španielsky jazyk ako 2. cudzí jazyk/

Trieda 8. A a B sa delí na skupiny:

- skupina 2 h NED /Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk/
- skupina 2 h 2SJ / Španielsky jazyk ako 2. cudzí jazyk/

Trieda 9.A sa delí na skupiny :

1. skupina 2 h NED /Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk/
2. skupina 2 h 2SJ / Španielsky jazyk ako 2. cudzí jazyk/

Poznámky :

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Cudzí jazyk - vyučuje sa : anglický , nemecký , španielsky
4. Náboženská výchova - vyučuje sa katolícke náboženstvo a evanjelické náboženstvo.