

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE , ŠKOLSKÁ 266 , 900 41 ROVINKA

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD SOVIČKY



Motto:

„Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne, čo sa naučil.“

Forma výchovy a vzdelávania

Výchovný jazyk

Druh školského zariadenia

Platnosť VPŠZ

Kontakty

denná

slovenský

štátne

od 01.09. 2020 do 31.8. 2024

<http://www.zsrovinka.sk>

email: admin@zsrovinka.edu.sk

0903 528 431

Obec Rovinka

Hlavná 350

900 41 Rovinka

Zriaďovateľ

Rovinka: 2.9.2020

Pečiatka školy
Základná škola
Školská 266
900 41 ROVINKA

Mgr. Elena Zelenská
riaditeľka školy

Výchovný program školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania: denná
Výchovný jazyk: slovenský
Druh školského zariadenia: štátne

Predkladateľ:

Názov zariadenia: Školský klub detí pri Základnej škole Rovinka
Školská 266, 900 41 Rovinka

Adresa: Školská 266, 900 41 Rovinka
Riaditeľka školy: Mgr. Elena Zelenská
Kontakty: Web: <http://www.zsrovinka.sk>
mail: admin@zsrovinka.edu.sk
0903 528 431

Koordinátor pre tvorbu VP ŠKD: Monika Bežová – vedúca výchovy
a kolektív vychovávateľov

Zriadovateľ:

Názov: Obec Rovinka
Adresa: Obec Rovinka
Hlavná 350
900 41 Rovinka

Kontakty: 02/45 98 52 18
Platnosť dokumentu: 2. september 2020 – 31. august 2024
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy: 27. augusta 2020



Mgr. Elena Zelenská
riaditeľka školy

**Platnosť
Revidovanie**

Dátum

**Zaznamenanie inovácie, zmeny,
úpravy a pod.**

Platnosť VPŠZ od

01/09/20

Revidovanie

Revidovanie

Revidovanie

Revidovanie

Obsah

<u>1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ</u>	5
<u>1.1 Organizačná štruktúra školského klubu detí</u>	6
<u>1.2 Dlhodobé projekty, programy</u>	6
<u>1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi</u>	7
<u>2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY</u>	7
<u>2.1 Charakteristika výchovného programu</u>	10
<u>2.2 Zameranie ŠKD</u>	11
<u>2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</u>	12
<u>2.4. Kľúčové kompetencie</u>	12
<u>3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</u>	15
<u>4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY</u>	19
<u>5 VÝCHOVNÝ PLÁN</u>	24
<u>6 VÝCHOVNÝ JAZYK</u>	32
<u>7 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY</u>	33
<u>8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ</u>	34
<u>9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA</u>	35

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský klub detí (ďalej ŠKD) ako súčasť Základnej školy, Školská 266 v Rovinke je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností. Sme škola, kde sa učí moderným a hravým spôsobom, kde sa dbá na kultúrne činnosti a kde školský klub detí poskytuje záujmovú činnosť pre deti podľa výchovného programu, ktorý je zameraný na uspokojenie, rozvíjanie a formovanie osobnosti dieťaťa. Máme záujem na tom, aby deti efektívne využívali voľný čas, aby sme im poskytli priestor na oddych a relaxáciu, podporili ich vo vytváraní priateľských vzťahov s rovesníkmi, učili ich aktívne oddychovať a podporovali ich tvorivosť vo všetkých oblastiach.

ŠKD je umiestnený na prízemí, na prvom a druhom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie detí v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory. K dispozícii máme školskú knižnicu, počítačovú učebňu s pripojením počítačov na internet, jazykovú učebňu, triedy s interaktívnou tabuľou, cvičebňu a školský dvor.

Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode. Pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. V budúcnosti sa chceme viac zamerať na programy podporujúce zdravie a pohyb detí.

Zdravie považujeme za podmienku umožňujúcu udržateľnosť hodnotného života. Osobitný prístup venujeme aj deťom zo sociálne slabšieho prostredia.

Cieľom je :

- zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu,
- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu, podporovať tvorivosť detí,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

1.1 Organizačná štruktúra školského klubu detí

V školskom roku 2020/2021 je do ŠKD prihlásených 230 detí 1. až 4. ročníka. Deti sú rozdelené do 10. oddelení.

Prevádzka ŠKD má nasledujúcu štruktúru:

Ranný klub	6.45 - 7.45 hod.
Hlavná výchovná činnosť	11.40 - 16.00 hod.
Zberný klub	16.00 - 17.30 hod.

Organizačné zabezpečenie

Oddelenie:	Trieda:	Vychovávateľ:	Počet detí:
I.	1.A	Javorská Petronela	22
II.	1.B	Ing. Monika Lipovičová	20
III.	1.C	Mgr. Blažičková Angelika	22
IV.	2.A	Měříčková Monika	23
V.	2.B	Ing. Arnoldová Eva	23
VI.	2.C	Bc. Dobrovodská Radka	22
VII.	3.A, 3.B	Mgr. Bachratý Jozef	24
VIII.	3.B, 3.C	MUDr. Debnárová Iveta	27
IX.	4.A, 4.B	Bežová Monika	27
X.	4.A, 4.C	Telekešová Zdenka	20

1.2 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívno-výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. ŠKD ponúka priestor a čas pre realizáciu týchto preventívnych programov a preto je naša činnosť úzko prepojená s dlhodobými projektmi školy – Zelená škola, Modrá škola..... Zapájame sa do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti a realizujeme športové súťaže v rámci nášho klubu.

1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní rôznych programov a aktivít, karnevalu, ale aj pri vybavení ŠKD spotrebným materiálom. Základné informácie o našej práci majú rodičia k nahliadnutiu na internetovej stránke školy.

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Výchova je proces dynamický, menlivý a kreatívny a taká je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, spolu s deťmi a vychovávateľkami. Táto činnosť dôležitá a je prepojená s výchovným pôsobením po povinnom školskom vyučovaní.

Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nebola určitou formou doučovania, ale mohla napomáhať k prehĺbovaniu a upevňovaniu získaných vedomostí v rámci vyučovania.

Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

V dnešnej dobe je veľmi dôležité, aby deti trávili svoj voľný čas zmysluplne a efektívne v zariadeniach, ktoré neplnia len sociálnu funkciu, ale plne podporujú aj pozitívny rozvoj každého dieťaťa.

Jedným z takýchto zariadení je **naš školský klub detí**.

Náš školský klub ponúka:

- priateľstvo a bezpečnosť,
- solidaritu, toleranciu, otvorenosť a dôveru,
- estetické a príjemné prostredie,
- atraktívny a rozmanitý program,
- aktivity podporujúce a rozvíjajúce kreativitu,
- činnosti podporujúce tímovú prácu a vytrvalosť,

- podpora iniciatívy, nápaditosť a samostatnosť,
- rozvoj komunikačných a praktických zručností a schopností,
- zdravý životný štýl,
- otvorenosť k svojmu okoliu.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií detí v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka.

Hlavné ciele:

- rozvíjať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, podľa možností aj v cudzom jazyku, kompetencie k celoživotnému učeniu, rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne kompetencie,
- naučiť sa identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a samostatnosť pracovať s nimi v praktických činnostiach,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, štátnemu jazyku, materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- kontrolovať a regulovať svoje správanie, starostlivosť a ochranu svojho zdravia, vrátane zdravej výživy a životného prostredia, a rešpektovanie všetkých ľudských etických hodnôt,
- získavať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Inštitucionálne ciele sú uvedené v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

Špecifické (konkrétne) ciele si stanovuje vychovávateľka v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie činnosti podľa výchovného programu, orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie,
- hodnotenie dieťaťa postaviť na plnení konkrétnych a splniteľných úloh,
- každé dieťa bude mať priestor a možnosť zažiť úspech,
- viesť deti k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- určujúci je najmä rozvoj v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí,
- zamerať sa na rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti,
- rozvíjať kognitívne schopnosti detí aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- pohybovými aktivitami rozvíjať fyzickú zdatnosť detí,
- posilňovať úctu k rodičom, k rodine a ostatným osobám, ku kultúrnym i národným hodnotám a tradíciám štátu,
- pripraviť sa na zodpovedný život v spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi a etnickými skupinami,
- formovať u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, prosociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- spolupracovať s ďalšími zložkami pôsobiacimi v preventívnych programoch ochrany detí a mládeže (fajčenie, delikvencia mladistvých, alkohol, drogové závislosti, virtuálne drogy – počítače, televízia, záškoláctvo, šikanovanie, vandalizmus).

Ciele, ktoré vedú k naplneniu prioritných cieľov sú:

- upevňovať a zlepšovať pozíciu ŠKD v rámci školy pestrou a zaujímavou činnosťou,
- podporovať rozvoj a udržateľnosť vzniknutých projektov ŠKD,
- vytvárať podmienky na formovanie zdravého životného štýlu so zameraním na pohybové aktivity detí,
- zachovávať tradície ŠKD, osvedčené postupy pre kvalitný oddych a prípravu na vyučovanie,
- motivovať deti k aktívnej činnosti, umožniť im rozvíjať nadanie a talent,
- sformulovať dostatok podnetov a námetov v zmysluplnom využívaní voľného času dieťaťa,
- demonštrovať osvojenie si takých názorov, schopností a zručností, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- kompenzovať jednostrannú záťaž z vyučovania. Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v mesačných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti v príslušnom školskom roku.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Výchovný program školy je zostavený tak, aby sa zachovala a rešpektovala variabilita a individualita detí. Každému dieťaťu umožňujeme rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si vzdelávacie výsledky týmto spôsobom:

- nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
- samostatnou prípravou na vyučovanie,
- rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Podľa výchovného programu ŠKD umožňujeme:

- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvíjať individuálne záujmy a potreby,
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času,
- rozvíjať komunikačné kompetencie,
- rozvíjať sociálne kompetencie,
- rozvíjať občianske kompetencie,
- rozvíjať kultúrne kompetencie,
- rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Vychovať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti. Výchovným pôsobením rozvíjať dieťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti. Umožniť deťom a naučiť ich zmysluplne, racionálne a tvorivo tráviť voľný čas. Dbáť na vysokú odbornosť vychovávateľov a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie. Rozvíjať a posilňovať kritické myslenie, toleranciu a flexibilitu detí. Viest' deti k spolupráci, podnikavosti, tvorivosti a vynaliezavosti. Pripravovať deti pre ich praktický život v duchu tvorivo-humanistickej výchovy.

Zameriavame sa hlavne na:

- pracovno-technickú a esteticko-výchovnú oblasť s cieľmi: rozvíjať pracovné, manuálne a technické zručnosti a tvorivosť detí. Oboznamovať deti s novými pracovnými a výtvarnými technikami postupmi a materiálmi. Organizovať tvorivé

dielne a aktivity pre deti a rodičov a umožniť pracovať s novými materiálmi. Rozvíjať schopnosti pracovať s modernými informačno-komunikačnými zdrojmi. Rozvíjať jemnú motoriku detí,

- telovýchovnú, zdravotnú a športovú oblasť s cieľmi: rozvíjať pohybové schopnosti detí. Organizovať súťaže v tradičných i netradičných športoch. Rozvíjať schopnosti a vedomosti v dopravnej výchove,
- spoločensko-vednú oblasť s cieľmi: posilňovať základy hrdosti detí k národnej, štátnej príslušnosti i hrdosti k mestu, v ktorom žijú. Organizovať výlety do okolia mesta, regiónu, po Slovensku za poznávaním zaujímavých a výnimočných, historických a kultúrnych pamiatok i rekreačných miest a uplatňovať zážitkovú pedagogiku. Posilňovať komunikačné zručnosti. Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám a ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- vzdelávaciu oblasť s cieľmi: učiť deti učiť sa, samostatne pracovať a motivovať ich k celoživotnému učeniu. Učiť deti, že trvalé vedomosti získajú najmä svojou vlastnou činnosťou,
- prírodovedno-environmentálnu oblasť s cieľmi: Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu. Poznať základné princípy ochrany životného prostredia, tvorivo využívať odpad. Zážitkovými metódami rozvíjať vedomosti detí.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

2.4 Kľúčové kompetencie

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie:

1) Kompetencie učiť sa učiť

2) Komunikačné kompetencie

3) Pracovné kompetencie

4) Sociálne kompetencie

5) Občianske kompetencie

6) Kultúrne kompetencie

1) Kompetencie učiť sa učiť:

- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie,
- umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné nápady,
- prostredníctvom hier vedieme deti k seba hodnoteniu,
- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach a hrách,
- pozitívnym hodnotením vytvárame podmienky pre to, aby deti mohli zažívať úspech,
- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- podporujeme projektové učenie.

2) Komunikačné kompetencie:

- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD,
- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie,
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita),
- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky),
- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty,
- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu,
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD.

3) Pracovné kompetencie:

- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie,
- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti.

4) Sociálne kompetencie:

- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku,
- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom,
- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, seba riadenie, seba motivácia),
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD,
- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby ako sa brániť proti nemu,
- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny,
- v hrách učíme deti základom empatie,
- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov),
- povzbudzujeme deti zdravo žiť.

5) Občianske kompetencie:

- čítaním kníh a rozprávok, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca),
- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD,
- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície,
- vysvetľujeme deťom význam spolužitia aj s inými kultúrami,

- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí,
- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia.

6) Kultúrne kompetencie:

- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote,
- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi,
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich,
- ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,
- vedieme deti k náboženskej tolerancii,
- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD,
- motivujeme deti k vytváraniu aktívneho a príjemného kultúrneho prostredia.

3 Formy výchovy a vzdelávania

Denná výchova mimo vyučovania v ŠKD sa uskutočňuje poldennou formou v rozsahu piatich pracovných dní v týždni, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v čase pred a po vyučovaní v škole. .

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je **individuálna alebo skupinová** výchovno-vzdelávacia aktivita. Výchova mimo vyučovania sa realizuje pravidelnými, príležitostnými a priebežnými činnosťami v jednotlivých oddeleniach ŠKD s cieľom harmonického vývinu každého dieťaťa a uspokojenia jeho záujmov.

Pravidelné činnosti predstavujú výchovno-vzdelávacie činnosti realizované na základe výchovného plánu, celoročné aktivity prostredníctvom projektov a činnosť ranného klubu. **Príležitostné činnosti** sú rôzne akcie realizované v ŠKD - často v spolupráci s pedagógmi - ako besedy, exkurzie a aktívne podieľanie sa na príprave programu rôznych kultúrnych podujatí usporadúvaných školou či obcou.

V rámci popoludňajších aktivít a činností sa snažíme o uplatnenie týchto foriem:

- Vychádzky – zamerané do okolia školy.
- Výlety – plnia relaxačnú a oddychovú funkciu.
- Exkurzie – plnia vzdelávaciu funkciu.
- Kultúrne podujatia – nácvik divadielok.
- Pohybové cvičenia -. zamerané na rozvoj zdatnosti.
- Individuálne práce – samostatná činnosť dieťaťa nemusí mať spoločný cieľ napr. pri spontánných hrách.

Špeciálne organizačné formy ako exkurzia a výlet realizujeme v rámci vyučovania v spolupráci s učiteľkami I. stupňa.

Organizačné formy využívané vo výchovnej činnosti :

- skupinová práca,
- individuálna práca,
- výchovné projekty,
- spoločné riešenie problémových situácií.

Priebežné a spontánne činnosti zahŕňajú individuálne hry a činnosti detí. Činnosti realizované v ŠKD sú rôznorodé a pestré. V praxi jednotlivé formy výchovy spolu úzko súvisia a často sa prelínajú a dopĺňajú.

Ciele výchovy a vzdelávania sa realizujú najmä prostredníctvom:

- a) **oddychovo-rekreačných činností**
- b) **záujmových činností**
- c) **spoločensko-prospešných činností**
- d) **výchovno-vzdelávacích činností a prípravy na vyučovanie.**

Oddychovo-rekreačné činnosti slúžia k odstráneniu únavy a napätia. Relaxácia detí môže byť individuálna či skupinová a je uskutočňovaná v pokojnom prostredí. Predstavuje psychicky a fyzicky nenáročné činnosti ako konštruktívne hry, spoločenské stolové hry, te-

matické hry, prezeranie detských kníh a časopisov, počúvanie hudby, hry alebo odpočívanie na koberci, hry s hračkami, kreslenie, omaľovávanie, vedenie neformálnych rozhovorov s a medzi deťmi. V režime dňa sú oddychové a relaxačné činnosti zaradené ráno po príchode detí do ŠKD, popoludní pred rekreačnou činnosťou a tiež po príprave na vyučovanie do odchodu detí domov.

Rekreácia detí sa vyznačuje výraznou pohybovou aktivitou, spravidla na čerstvom vzduchu. Môže mať podobu telovýchovnej a športovej činnosti alebo manuálnej zručnosti. Rekreačné činnosti realizujeme pobytom vonku, pohybovými hrami na ihrisku, v prírode, na školskom dvore, spontánnymi hrami vonku (pod pedagogickým dozorom), hrami na snehu, hudobno-pohybovými aktivitami, loptovými hrami, hrami so švihadlom, vychádzkami do okolia či prírody. Pri nepriaznivom počasí realizujeme kratšie vychádzky a pohybové hry v oddelení. V režime dňa rekreačné činnosti zaraďujeme po oddychovej a relaxačnej činnosti a pred prípravou na vyučovanie

Záujmové činnosti rozvíjajú individuálne osobitosti detí a kompetencie v rôznych oblastiach ich záujmu. Realizujú sa formou krúžkovej činnosti a prostredníctvom aktivít z rôznych tematických oblastí výchovy podľa výchovného plánu: telovýchovná, zdravotná a športová, spoločenskovedná, pracovno-technická, esteticko-výchovná, prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy. V režime dňa nasledujú po oddychovej a rekreačnej činnosti.

Spoločensko-prospešné činnosti predstavujú upratovanie, starostlivosť o kvety, drobné opravy a triedenie hračiek, úpravu prostredia a okolia školy, zber druhotných surovín a pod. Realizujú sa v rámci oddychových a relaxačných činností, rekreačných činností, prípravy na vyučovanie a po príprave na vyučovanie, do odchodu detí domov. Tiež sem možno zaradiť sebaobslužné činnosti zamerané na nácvik detí k samostatnosti a starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, starostlivosť o poriadok a čistotu prostredia, spoločenské správanie. Zaraďujeme ich do režimu dňa v priebehu všetkých výchovno-vzdelávacích činností.

Výchovno-vzdelávacie činnosti a príprava na vyučovanie sú odlišné ako vo vyučovacom procese. Využívajú sa predovšetkým didaktické hry, individuálna písomná príprava, čítanie s porozumením, zmyslové a pamäťové hry, jazykolamy, kvízy, doplňovačky, krížovky, sudoku, zberateľské úlohy, počúvanie rozprávok z CD.

Ich realizácia v ŠKD sa zameriava predovšetkým na tri úlohy:

- ✓ viesť deti k pravidelnému plneniu si školských povinností,
- ✓ upevňovať vedomosti detí, utvárať zručnosti a návyky,
- ✓ učiť, ako sa majú správne učiť a po dohode s rodičmi a učiteľmi umožniť deťom vypracovať si domáce úlohy.

Nadobúdanie a overovanie osvojených poznatkov sa v praxi uskutočňuje pri vychádzkach a exkurziách, pozorovaním vtákov, zvierat, stromov, rozhovormi, pozorovaním prác ľudí a pri ďalších tvorivých činnostiach. Prípravu na vyučovanie zaraďujeme do režimu dňa denne (okrem stredy, kedy prebieha záujmová činnosť) v čase od 15.00 do 16.00.

Práca vychovávateľov v ŠKD sa zameriava na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa s využitím rôznych pedagogických metód tvorivo-humanistickej výchovy, ktoré sú pre deti v porovnaní s metódami tradičnej pedagogiky prítazlivejšie, primeranejšie a tým efektívnejšie. V ŠKD sa preto uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy.

Medzi najčastejšie využívané metódy patria:

- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- hra a vychádzka do prírody,
- vlastná tvorba, individuálna práca,
- dramatizácia, hranie rolí,
- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- práca vo dvojici a v skupine – interakcia,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie a sebahodnotenie,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- prezentácia,
- brainstorming.

Pri všetkých činnostiach realizovaných v ŠKD sa dôraz kladie na uplatňovanie nasledovných princípov:

1. princíp dobrovoľnosti,
2. princíp optimizmu a radosti z vykonanej aktivity,
3. princíp cieľavedomého, činnostného zamerania aktivity,
4. princíp aktivity, tvorivosti a samostatnej práce,
5. princíp primeranosti a postupnosti,
6. princíp slobodnej vôle, individualizácie a družnosti,
7. princíp demokracie a humanizmu,
8. princíp mravnosti a tolerancie,
9. princíp konsenzu vo výchove,
10. princíp jednoty teórie a praxe,

alebo

1. požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
2. požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
3. požiadavka zaujímavosti a atraktívnosti,
4. požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
5. požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
6. požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou si dieťa utvrdzuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky pozitívne hodnotené jeho okolím.

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Naša výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD nadväzuje na vyučovanie v škole.

Realizujeme ju v týchto tematických oblastiach výchovy:

1. Vzdelávacia oblasť výchovy
2. Pracovno-technická oblasť výchovy
3. Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

4. Spoločensko-vedná oblasť výchovy
5. Esteticko-výchovná oblasť výchovy (hudobná, výtvarná, literárno-dramatická)
6. Telovýchovná, zdravotná a športová a oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz. Umožňuje nám to efektívnejšie a komplexnejšie rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa. Napomáha to rozvíjať jeho samostatnosť, komunikáciu, spoluprácu a celkové uspokojovanie individuálnych záujmov.

1. Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahové zameranie:

- rozvoj rozumového poznávania,
- rozvoj reči,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia.

Cieľové zameranie:

- rozvíjať logické a kritické myslenie,
- viesť k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia, aktívne počúvanie s porozumením,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- vedieť získané informácie spravovať vo vybraných projektoch,
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

2. Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahové zameranie:

- formovanie pracovných zručností, návykov a schopností,
- rozvoj tvorivého myslenia a predstavivosti,
- rozvoj jemnej motoriky,
- pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry,

- mať úctu k práci.

Ciel'ové zameranie:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- vytrvať pri činnosti a dokončiť začatú prácu,
- rozvíjať kladný vzťah k vlastnej práci i k práci iných,
- vedieť objektívne ohodnotiť svoju prácu a iných,
- viesť k poriadkumilovnosti a čistote pri práci,
- viesť k bezpečnosti (BOZP) pri všetkých činnostiach.

3. Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

Obsahové zameranie:

- rozvoj záujmu detí o prírodu,
- výchova k ohľaduplnému a šetrnému vzťahu k prírode,
- získanie vedomostí a zručností pre pomoc životnému prostrediu primeraných veku dieťaťa,
- ochrana rastlín a zvierat.

Ciel'ové zameranie:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- pozorovať živú prírodu,
- oboznámiť sa so zákonitosťami prírody,
- rozvíjať pozitívny vzťah k prírode,
- spoznávať rastliny a živočíchy vo svojom okolí,
- spoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny a ich význam pre zdravie človeka,
- zapojiť sa do separácie odpadov,
- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím,

- podporovať pohybové aktivity v prírode,
- rozvíjať enviromentálnu výchovu detí.

4. Spoločenskovedná oblasť výchovy

Obsahové zameranie:

- výchova k prosociálnosti odrážajúca sa v morálnych postojoch a regulácií správania detí,
- rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na inteligentnú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých,
- formovanie spoločenského cítenia v edukačnom procese.

Cieľové zameranie:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, motivácie a empatie,
- upevňovať kladné vzťahy medzi deťmi,
- prejavovať úctu k rodičom, k starším osobám,
- prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných hodnôt,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- vedieť si vážiť prácu každého človeka.

5. Esteticko-výchovná oblasť výchovy

(výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)

Obsahové zameranie:

- viesť k poznaniu, chápaniu, vnímaniu a prežívaniu krásy v každodennom živote,
- spontánne prejavovanie detskej osobnosti, jej cítenie a chápanie reality,

- schopnosť vnímať prejavy rôzneho žánru (hudba, maľovanie, poézia).

Ciel'ové zameranie:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívnych vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

a) Hudobná oblasť výchovy

- rozvíjať spevácke a hudobné prejavy detí,
- zladať tanec (pohyb) s hudbou,
- hudbou vedieť vyjadriť svoje pocity,
- účasť na verejných vystúpeniach.

b) Výtvarná oblasť výchovy

- rozvíjať výtvarné videnie, myslenie, predstavivosť a fantáziu,
- vedieť správne zaobchádzať s farbami,
- uplatňovať výtvarné techniky,
- estetické osvojovanie prírody, sveta vecí a sveta človeka.

c) Literárno-dramatická oblasť výchovy

- rozvoj myslenia, reči, slovnej zásoby, fantázie, predstavivosť,
- viesť deti k reprodukčným činnostiam – rozprávanie, prednes, dramatizácia,
- práca s detským časopisom, spolupráca s knižnicou,
- návšteva divadelných predstavení, rozbor mravného ponaučenia.

6. Telovýchovná a športová oblasť výchovy

Obsahové zameranie:

- dbať na pozitívne ovplyvňovanie fyzického a psychického zdravia,

- rozvoj pohybovej aktivity,
- pohybom odbúravať a usmerňovať nadbytočnú energiu,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

Ciel'ové zameranie:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať rozličné druhy športu,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- upevňovať telesnú zdatnosť, disciplínu, morálne a vôľové vlastnosti, radosť z pohybu,
- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog,
- ochrana zdravia a získavanie vedomostí o dopravných značkách a pravidlách cestnej premávky,
- naučiť deti základné postupy pri poskytovaní prvej pomoci.

5 VÝCHOVNÝ PLÁN

Pri zostavovaní výchovného plánu sme vychádzali zo školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy (ISCED 1 – primárne).

Východiskovou bázou pre výchovný program je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí, zručností a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, začleniť sa v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na kompetencie získané počas výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedavo odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie). Celková skladba výchovných oddelení ŠKD a špecifických oddelení (ranná činnosť a predĺžená činnosť s nepravidelnou dochádzkou) sa určuje riaditeľom školy vždy na začiatku šk. roka.

Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovnovzdelávacích činností:

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD									
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd.	VII. odd.	VIII. odd.	IX. odd.	X. odd.
Vzdelávacia oblasť	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

Činnosti:

Sebaobslužné:

- obed, kultúra stolovania,
- zásady slušného správania,
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením,
- praktické činnosti.

Oddychové:

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych,
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky,
- pozeranie rozprávky,
- čítanie,
- spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry,
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky,
- rozhovory, komunikačný kruh.

Rekreačné:

- relaxačný charakter,
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie,

- kolektívne , loptové a pohybové hry,
- hry s hračkami.

Režimové:

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti,
- krúžky v škole,
- odchod a návrat do a z umeleckej školy, jazykovej školy a pod.,
- presuny detí,
- obliekanie, vyzliekanie,
- odchod na vychádzku,
- príprava na obed – hygiena , umývanie rúk a pod.

Príprava na vyučovanie:

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu,
- písanie úloh,
- didaktické hry, logické hry,
- čítanie,
- ústne precvičovanie,
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi.

Východiskovou bázou pre výchovný plán ŠKD je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí ako základu nasledujúcich cieľov ŠKD:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,

- vyvážene rozvíjať u detí spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe seba riadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, pedagógom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť deti uplatňovať zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
- Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v pred primárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.
- kompetencia k učeniu vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:
 - dieťa sa učí nové veci s chuťou,
 - dieťa vie začatú prácu dokončiť,
 - dieťa vie riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
 - dieťa sa zúčastňuje vedomostných súťaží,
 - dieťa vie prejavovať záujem o nové informácie,
 - dieťa si vie vybrať a využiť efektívne spôsoby učenia,
 - dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje výkony,
 - dieťa sa vie učiť nie len spontánne ale i vedome,
 - dieťa si vie klásť otázky a vie si na ne odpovedať,
 - dieťa si vie všímať súvislosti medzi javmi,
 - väčšie dieťa vie samostatne pozorovať a experimentovať,
 - väčšie dieťa vie získavať vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov,
 - dieťa vie získané vedomosti dávať do súvislostí,
 - väčšie dieťa vie získané skúsenosti uplatniť v praktických situáciách a v ďalšom učení,

- komunikačné kompetencie:
 - dieťa sa vie zrozumiteľne vyjadrovať a vie obhajovať svoj názor ,
 - dieťa vie vypočuť opačný názor,
 - dieťa vie rozvíjať svoje komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
 - dieťa vie prijímať komunikačnú spätnú väzbu,
 - dieťa vie ovládať reč a neverbálnu komunikáciu,
 - dieťa vie myšlienky, slovný prejav, otázky aj odpovede vyjadrovať vhodne formulovanými vetami,
 - dieťa vie vyjadriť svoj názor,
 - dieťa vie komunikovať bez hanby s vrstovníkmi i s dospelými,
 - dieťa dokáže hovoriť aj na verejnosti,
 - dieťa sa vie účinne zapojiť do diskusie,
 - dieťa vie verbálne riešiť konflikty,
 - dieťa dokáže súvisle verbálne vyjadriť svoje kladné pocity vo vzťahu k sebe i okoliu, zároveň pri tomto prejave dokáže využiť i gestá a iné prostriedky komunikácie,
 - dieťa dokáže to isté čo slovne vyjadriť i písomne (písomné koncipovanie myšlienok),
 - dieťa nezabúda, že ku správnej komunikácii patrí aj počúvanie druhých počas rozhovoru,
 - dieťa vie využiť ku komunikácii aj informačné a komunikačné prostriedky a z prijatých informácií si dokáže vybrať,
 - dieťa vie komunikovať kultivovane,

- pracovné kompetencie a kompetencie k riešeniu problémov:
 - dieťa si vie stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
 - dieťa vie plánovať a hodnotiť svoje činnosti, vie prijímať nové informácie a

poznatky, vie dokončiť začatú prácu, vie kultivovať (ovládať) svoju vytrvalosť, vie si pravidelne plniť svoje povinnosti,

- dieťa vie ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
 - dieťa si postupne rozvíja manuálne zručnosti,
 - dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje pracovné výsledky a vie aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov,
 - dieťa vie byť flexibilné a je schopné prijať a zvládať inovatívne zmeny,
 - dieťa vie chápať princípy podnikania a zvažovať svoje predpoklady pri svojom plánovaní a uplatnení,
 - väčšie dieťa už dokáže získať a využiť základné informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
 - dieťa si vie všimnúť problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií,
 - snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmýšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa a plánuje riešenie problémov,
 - dieťa vie rozlíšiť správne a nesprávne riešenia problémov,
 - dieťa sa dokáže flexibilne prispôbiť prichádzajúcim zmenám, v prípade zvýšenej miery obťažnosti pracovných povinností sa snaží o ich prekonanie húževnatosťou
- sociálne a interpersonálne kompetencie:
 - dieťa vie pomenovať svoje potreby, city a pocity,
 - dieťa vie zvládnuť jednoduché stresové situácie,
 - dieťa vie vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty,
 - dieťa vie presadiť vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti,
 - dieťa vie rešpektovať úlohy skupiny,
 - dieťa efektívne spolupracuje v skupine,
 - dieťa si uvedomuje potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,

- dieťa si vie uvedomiť potreby ostatných detí,
 - dieťa vie poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
 - dieťa sa učí plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť,
 - dieťa sa učí odhadnúť riziká svojich nápadov,
 - dieťa vie k svojim úlohám pristupovať zodpovedne,
 - dieťa sa vie samostatne rozhodovať o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky,
 - dieťa vie prejavovať citlivosť a ohľaduplnosť,
 - dieťa vie rozpoznať vhodné a nevhodné správanie,
 - dieťa sa vie podieľať na vytváraní vhodnej (príjemnej) tímovej atmosféry,
 - dieťa vie spolupracovať v skupine detí, dokáže sa v skupine (vrstovníkov) presadiť i podriaďovať alebo prijať kompromis,
 - dieťa vie rešpektovať prijaté pravidlá,
 - dieťa je schopné rešpektovať iné deti (iných ľudí),
 - dieťa je tolerantné k odlišnostiam medzi ľuďmi a vie byť solidárne,
 - dieťa si vie vytvoriť pozitívnu predstavu o sebe samom,
 - dieťa vie ovládať a riadiť svoje správanie tak, aby dosiahlo pocit sebauspokojenia a sebaúcty,
- občianske kompetencie:
 - dieťa si vie uvedomiť práva svoje a práva iných detí (ľudí),
 - dieťa vie vnímať nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť,
 - dieťa sa im vie zodpovedne brániť,
 - dieťa sa vie správať zodpovedne,
 - dieťa vie dbať na zdravie svoje i iných,
 - dieťa sa vie chovať zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské),

- dieťa vie rešpektovať a posilňovať sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnej či profesionálnej skupiny,
 - dieťa vie chápať, že rozvoj a udržanie týchto hodnôt, ktorých význam sa z pohľadu jedinca i generácií môže meniť,
 - dieťa si vie vážiť, že tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia.
- kultúrne kompetencie:
 - dieťa pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
 - dieťa vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie,
 - dieťa vie rešpektovať iné kultúry a zvyky,
 - dieťa vie prijímať kultúrne podnety, dieťa je otvorené podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
 - dieťa ovláda základy kultúrneho správania,
 - dieťa vie kultivovať svoj talent,
 - väčšie dieťa sa dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dieťa dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
 - dieťa si uvedomuje význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - dieťa si vie oceniť a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - dieťa vie rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus,
 - väčšie dieťa ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

- väčšie dieťa pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- väčšie dieťa sa správa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- väčšie dieťa má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- kompetencie k využívaniu voľného času:
 - dieťa vie účelne tráviť voľný čas,
 - dieťa sa vie orientovať v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času,
 - dieťa si vie vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií,
 - dieťa vie rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach,
 - dieťa rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania,
 - dieťa vie odmietnuť nevhodné ponuky pre trávenie voľného času.

6 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk: **slovenský**

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je **slovenský jazyk**. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov, archaizmov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

Naším cieľom je:

- viesť deti k správne spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky,
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,

- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek.

7 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materiálne podmienky:

- činnosť výchovných oddelení ŠKD prebieha v 10. oddeleniach – školských triedach (kde prebieha predpoludňím vyučovanie), prostredie je esteticky dotvárané výtvarmi a výrobkami detí,
- pre deti v ŠKD sú interaktívne tabule, video prehrávače, audioprehrávače, detské športové hračky, spoločenské hry, skladačky, hračky rozvíjajúce logické a kreatívne myslenie detí, maliarske potreby a potreby na výtvarnú výchovu,
- pri hrách na školskom dvore využívame trávnatú plochu,
- ŠKD má možnosť využívať aj telocvičňu. V každom oddelení, pre aktívny oddych – záujmové a vzdelávacie činnosti slúžia stolíky s primeranými stoličkami.
- Každá trieda má svoj vlastný vstup a vybavenie vhodné pre oddych a relax detí na koberci – ležadlá tatami. Každé oddelenie ŠKD má k dispozícii hračky, ktoré sa priebežne obmieňajú podľa potreby. Súčasťou ŠKD je detská odborná literatúra.
- Stravovanie detí je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek,
- pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove školy, tiež rozličné didaktické pomôcky.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je financovaný z rozpočtu obce,
- výška mesačného príspevku na úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD sa určuje na základe všeobecne záväzného nariadenia č. 5/2019 obce Rovinka nasledovne:
 - 1) Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu detí sa určuje vo výške 40,00 eur mesačne.
 - 2) Ak dieťa a jeho obaja zákonní zástupcovia, resp. jeden, ak má dieťa len jedného zákonného zástupcu, majú v obci trvalý pobyt, výška príspevku sa zníži o 20 eur mesačne.

- 3) Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ranného školského klubu detí sa určuje vo výške 2,00 eur (žiaci všetkých ročníkov, ktorí nenavštevujú popoludňajší klub, vrátane žiakov 5. a 6. ročníka).
- Rodičia prispievajú poplatkom na činnosť ŠKD k desiatemu dňu v mesiaci,
 - finančné prostriedky sú čerpané podľa potreby z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí v ŠKD je, aby deti a rodičia získali hodnoverné a dostatočné informácie o tom, ako sú zvládnuté požiadavky kladené na dieťa počas pobytu v školskom klube detí. Kritériom vychovávateľov pri hodnotení je spokojnosť detí a rodičov.

Systém a časový rozsah hodnotenia detí si vytvára každé oddelene samostatne na základe vlastnej predstavy.

Hodnotenie sa môže uskutočňovať v pravidelných intervaloch - týždenne, mesačne, štvrťročne, a pod. Pri hodnotení sa zameriava vychovávateľ/ka na úroveň dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe.

Nástroje uvedené na hodnotenie sú:

- slovné: pochvala, povzbudenie, vyjadrenie dôvery,...
- symbolické: body, kartičky, žetóny, nálepky, pečiatky, ...
- sociálna odmena: potlesk, výstavka,...
- priznanie privilégií: pomoc vychovávateľke/ovi, usmerňovanie pri aktivite,...

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie dieťaťa – možnosť obhájiť si svoje riešenie, konzultácia v kolektíve.

Pri hodnotení je potrebné, aby:

- boli zohľadňované individuálne osobitosti dieťa a prihliadalo sa na jeho psychický a fyzický stav,
- vychovávateľ/ka uplatňoval/a uplatňoval/a pedagogický takt, rešpektoval/a práva dieťaťa v súlade s humanistickým prístupom.

Dôležitým prostriedkom hodnotenia sú kritéria, s ktorými by mali byť oboznámené aj deti. Hlavným kritériom hodnotenia dieťaťa v ŠKD je dodržiavanie pravidiel správania sa a dodržiavanie školského poriadku, resp. poriadku ŠKD.

Pokiaľ bude dochádzať v hrubému porušení školského poriadku, resp. poriadku ŠKD zo strany dieťaťa, bude o tom spísaný „Záznam z pohovoru so zákonným zástupcom“.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo Výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Plán kontroly a kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov sú súčasťou dokumentácie školy (Plán vnútroškolskej kontroly, hodnotenie zamestnancov – pracovný poriadok).

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality výchovno-vzdelávacích činností ŠKD.

Využívame najmä:

- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením Plánu osobného profesijného rastu,
- odbornú-metodickú prácu vychovávateľa, jeho záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení, pozorovania – hospitácie,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie,
- zasadnutia MZ ŠKD,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť pri vypracovaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie),

- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých tematických oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť, tvorivosť, zážitkovosť),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód a foriem práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba a zapájanie sa do projektov,
- podiel zamestnanca na úspešnom plnení úloh plánu práce školy, plnenie pracovných nárokov,
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov,
- spätná väzba od detí, spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Stanovené úlohy autoevalvácie:

- a) analyzovať celkový obraz kvality ŠKD z pohľadu hodnotenia rodičmi,
- b) miera spoluúčasti rodičov na živote ŠKD,
- c) overiť výchovný program ŠKD v praxi, zistiť odporúčania pre činnosť ŠKD,
- d) zistiť konkrétne pozitíva výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD.

Kontrolu v ŠKD môžu vykonávať:

- Štátna školská inšpekcia,
- riaditeľ školy alebo ním poverený zástupca riaditeľa školy,
- poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach,
- vedúca vychovávateľka ŠKD.

Hodnotenie práce bude vychádzať zo systému kritérií, na základe ktorých bude zamestnávateľ motivovať a oceňovať vychovávateľky za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.